



Rapportage

Leerlingtevredenheidsonderzoek PO

Soort rapportage: Schoolrapportage

Datum: mei 2021

Opdrachtgever: Basisschool Dichterbij



Dit rapport is opgesteld door DUO Onderwijsonderzoek & Advies in opdracht van Basisschool Dichterbij.

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

drs. Vincent van Grinsven

Lotte Lurvink MSc

Inhoudsopgave

1. Inleiding	1
1.1 Doelstellingen van het onderzoek	1
1.2 Onderzoeksopzet	1
1.3 Interpretatie van de resultaten	2
2. Samenvatting	3
2.1 Belangrijkste resultaten	3
2.2 Aanbevelingen	5
3. Onderzoeksresultaten	6
3.1 Overall beeld van Basisschool Dichterbij	6
3.1.1 Algemene tevredenheid	6
3.1.2 Positieve en negatieve punten	7
3.1.3 Tevredenheid over de thema's	8
3.1.4 Benchmark primair onderwijs	11
3.1.5 Verbeterprioriteiten	12
3.2 Thema's nader bekeken	14
3.2.1 Onderwijs	14
3.2.2 Gepersonaliseerd leren	15
3.2.3 Toetsen	16
3.2.4 Praktische vaardigheden	17
3.2.5 Leerkracht	18
3.2.6 Sociale veiligheid	19
3.2.7 Anti-pest-programma	21
3.2.8 Voorzieningen	22
4. Achtergrondkenmerken van de leerlingen	23

1. Inleiding

Basisschool Dichterbij wil inzicht in de tevredenheid van leerlingen van de school. Tegen deze achtergrond heeft Basisschool Dichterbij in april 2021 een Leerlingtevredenheidsonderzoek laten uitvoeren.

In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek beschreven.

1.1 Doelstellingen van het onderzoek

De onderzoeksdoelstellingen van het Leerlingtevredenheidsonderzoek luiden als volgt:

- *Achterhalen hoe tevreden de leerlingen van Basisschool Dichterbij met de school zijn.*
- *Achterhalen hoe Basisschool Dichterbij scoort ten opzichte van de landelijke PO-cijfers.*
- *Achterhalen wat de verbeterpunten voor Basisschool Dichterbij zijn vanuit het perspectief van de leerlingen.*
- *Achterhalen hoe de tevredenheid van de leerlingen sinds de vorige meting is ontwikkeld.*

1.2 Onderzoeksopzet

Vragenlijst

Er is gebruik gemaakt van de basisvragenlijst Leerlingtevredenheidsonderzoek primair onderwijs. Basisschool Dichterbij heeft de mogelijkheid gekregen om de terminologie van de vragenlijst aan te passen aan de terminologie die op school wordt gebruikt. Daarnaast heeft Basisschool Dichterbij gebruik gemaakt van de mogelijkheid om schoolspecifieke vragen toe te voegen (het Pluspakket).

Onderzoeksmethode

De leerlingen van groep 6, 7 en 8 zijn uitgenodigd om aan het onderzoek deel te nemen en de online vragenlijst op school in te vullen.

De school heeft brieven ontvangen met hierin een instructie, een link naar de vragenlijst en een persoonlijke inlogcode voor de leerlingen. Deze brieven werden onder de leerkrachten van de deelnemende groepen verspreid. Met behulp van een persoonlijke inlogcode konden de leerlingen de vragenlijst op school invullen.

Onderzoeksgroepen en respons

Het onderzoek is gehouden onder de leerlingen van groep 6, 7 en 8 van Basisschool Dichterbij. Uiteindelijk hebben 187 leerlingen de vragenlijst ingevuld.

1.3 Interpretatie van de resultaten

De vragenlijst bestaat voor het merendeel uit stellingen waar de leerlingen het mee eens of oneens kunnen zijn. Een stelling luidt bijvoorbeeld: *Ik vind het fijn op school*. Leerlingen kunnen antwoorden met: mee oneens, tussenin, mee eens. We kijken vervolgens op verschillende manieren naar de resultaten:

De gemiddelde scores per stelling

Aan de antwoordcategorieën kennen we een waarde toe. '1' voor mee oneens tot '10' voor mee eens. Per voorgelegde stelling berekenen we vervolgens de gemiddelde score. Als richtlijn bij de interpretatie van de gemiddelde scores op de stellingen bij leerlingtevredenheid gebruiken we de volgende indeling:

- Gemiddeld 8,6 of hoger: zeer goed / zeer tevreden;
- 8,2 tot en met 8,5: goed / tevreden;
- 7,7 tot en met 8,1: redelijk / redelijk tevreden;
- 6,9 tot en met 7,6: matig / matig tevreden;
- 6,8 en lager: zeer matig / slecht / niet tevreden.

Het percentage ontevreden leerlingen

De leerlingen die op de (positief geformuleerde) stellingen – bijv. *Ik vind het fijn op school* - antwoorden met 'mee oneens' scoren wij als ontevreden leerlingen. Stellingen waarover 15% of meer van de leerlingen ontevreden is, typeren wij als knelpunt/aandachtspunt. De ervaring is dat er vaak sprake is van 15% of meer ontevreden leerlingen als de gemiddelde score op een stelling 6.8 of lager is.

De benchmark

Om de resultaten te kunnen plaatsen, is op hoofdlijnen gebruik gemaakt van de benchmark primair onderwijs. De benchmark is opgesteld op basis van onderzoek dat DUO Onderwijsonderzoek & Advies heeft verricht onder leerlingen in het primair onderwijs. De benchmark PO bevat de resultaten van circa 24.000 leerlingen. Zie paragraaf 3.1.4 van deze rapportage.

De Prioriteitenmatrix

De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel om tot keuzes te komen: welke thema's verdienen als eerste aandacht (verbeterpunten) om de algemene tevredenheid te vergroten? Een prioriteitenmatrix kent twee dimensies:

- Tevredenheid: de mate van tevredenheid van laag naar hoog;
- Belang: het belang dat leerlingen aan een thema hechten. Dit wordt berekend met behulp van een regressieanalyse. Aan een thema wordt een hoog belang toegekend indien uit de analyse blijkt dat dit thema voor een belangrijk deel de algemene tevredenheid bepaalt.

Zie paragraaf 3.1.5 van deze rapportage voor meer informatie over de analysetechniek die aan het opstellen van de prioriteitenmatrix ten grondslag ligt en de tekst en uitleg bij de prioriteitenmatrix.

2. Samenvatting

2.1 Belangrijkste resultaten

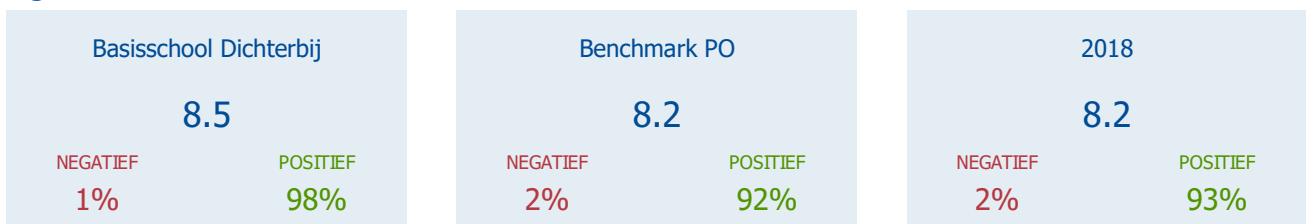
Respons

Van alle leerlingen uit groep 6, 7 en 8 van Basisschool Dichterbij hebben uiteindelijk 187 leerlingen de vragenlijst ingevuld.

Algemene tevredenheid

We hebben de leerlingen gevraagd om een rapportcijfer te geven aan hun school. Deze vraag geeft inzicht in de algemene tevredenheid van de leerlingen over Basisschool Dichterbij. Hieronder zijn de resultaten van Basisschool Dichterbij weergegeven, afgezet tegen de landelijke benchmark en de vorige meting. Basisschool Dichterbij scoort **hoger** dan de benchmark PO en de vorige meting.

Algemene tevredenheid



De thema's

Hieronder volgt een overzichtstabel waarin we vier criteria voor het bepalen van de succesfactoren en knelpunten tonen: de gemiddelde scores per thema, de vergelijking met de benchmark, het percentage (on)tevreden leerlingen en de plaats in de prioriteitenmatrix.

	Score	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden leerlingen	Percentage tevreden leerlingen	Plaats in de prioriteitenmatrix
Leerkracht	9.4	9.1	+	1 %	95 %	Sterke punten
Gepersonaliseerd leren	9.0	8.5	++	1 %	93 %	Handhaven
Sociale veiligheid	8.8	8.6	o	3 %	92 %	Sterke punten
Onderwijs	8.4	8.3	o	1 %	89 %	Sterke punten
Voorzieningen	8.0	8.1	o	6 %	77 %	Aandachtspunten
Praktische vaardigheden	6.9	7.7	--	17 %	56 %	Aandachtspunten

Toelichting op de plaats in de prioriteitenmatrix

- de prioriteitenmatrix is een hulpmiddel voor de school om, op basis van de onderzoeksresultaten, keuzes te maken. Aan welke thema's zou de school moeten werken als de school actief aan de **overall tevredenheid** van de leerlingen wil werken? Zie voor een nadere toelichting van deze analyse paragraaf 3.1.5 Verbeterprioriteiten.

Top vijf

Tot slot bieden we in deze paragraaf een weergave van de vijf aspecten waarover de leerlingen het **meest** en het **minst** tevreden zijn. In de tabel tonen we eveneens het thema waaronder de betreffende stelling valt.

Meest tevreden

Thema	Aspect	Score
Leerkracht	Geeft goed les	9.6
Leerkracht	Kan goed uitleggen	9.5
Voorzieningen	Mooie gymzaal	9.5
Voorzieningen	Fijn schoolgebouw	9.4
Leerkracht	Helpt als dat nodig is	9.4

Minst tevreden

Thema	Aspect	Score
Voorzieningen	Wc's zijn meestal schoon	5.4
Praktische vaardigheden	Leren betrouwbare informatie te vinden op internet	5.7
Praktische vaardigheden	Leren met de computer te werken	5.9
Voorzieningen	Genoeg te doen op het schoolplein	6.4
Praktische vaardigheden	Leren een goed werkstuk te maken	7.1

2.2 Aanbevelingen

In de voorgaande paragraaf zijn de resultaten van Basisschool Dichterbij op hoofdlijnen besproken. Hieronder bespreken we kort de betekenis van deze resultaten op hoofdlijnen (over welke thema's zijn de leerlingen tevreden en wat zijn de relatieve knelpunten binnen de school?). Hierna gaan we dieper in op de thema's die als relatief zwak uit het onderzoek naar voren zijn gekomen.

Resultaten op hoofdlijnen

Over het algemeen zijn de leerlingen van Basisschool Dichterbij tevreden met hun school (8.5). Basisschool Dichterbij scoort daarmee hoger dan de benchmark primair onderwijs en dan de vorige meting. De leerlingen zijn (zeer) tevreden over de thema's: leerkracht, gepersonaliseerd leren, sociale veiligheid en onderwijs.

Ten opzichte van de meting in 2018 scoort Basisschool Dichterbij hoger op de thema's voorzieningen, leerkracht en onderwijs. De overige thema's zijn bij de vorige meting niet/anders bevestigd.

Knelpunten nader bekeken

Op basis van onze beoordelingscriteria (de hoogte van de score, de vergelijking met de benchmark, het aandeel ontevreden respondenten en de plaats in de prioriteitenmatrix) zien we dat één of meer thema's (in meer of mindere mate) een knelpunt vormen binnen de school. Voor Basisschool Dichterbij is dit het thema Praktische vaardigheden.

Hieronder bespreken we per thema eerst de algemene uitkomsten (de hoogte van de score, de vergelijking met de benchmark en de plaats in de prioriteitenmatrix). Ook bespreken we binnen het thema de individuele aspecten waarover relatief veel leerlingen ontevreden zijn. Door verbeteracties op deze aspecten in te zetten zal naar verwachting de tevredenheid van de leerlingen met het thema verhogen.

Praktische vaardigheden

Over het thema 'Praktische vaardigheden' zijn de leerlingen matig tevreden. In vergelijking met de benchmark primair onderwijs scoort dit thema sterk lager. In de prioriteitenmatrix komt dit thema naar voren als aandachtspunt. Wanneer we kijken naar de onderliggende aspecten, zien we dat de (relatieve) onvrede met name gericht is op de volgende aspecten:

- Ik leer op school hoe ik goed met de computer kan werken (5.9; 28% ontevreden)
- Ik leer op school hoe ik op het internet betrouwbare informatie kan vinden (5.7; 27% ontevreden)

3. Onderzoeksresultaten

3.1 Overall beeld van Basisschool Dichterbij

3.1.1 Algemene tevredenheid

We hebben de leerlingen gevraagd om een rapportcijfer te geven aan hun school. Deze vraag geeft inzicht in de algemene tevredenheid van de leerlingen over Basisschool Dichterbij. Hieronder zijn de resultaten van Basisschool Dichterbij weergegeven, afgezet tegen de landelijke benchmark en de vorige meting. Over het algemeen zijn de leerlingen van Basisschool Dichterbij **tevreden** met hun school. Basisschool Dichterbij scoort daarmee **hoger** dan de benchmark PO en de vorige meting.

Algemene tevredenheid



De scores worden ingedeeld aan de hand van de volgende schaal:

8.6 of hoger	De leerlingen zijn zeer tevreden over Basisschool Dichterbij
8.2 tot en met 8.5	De leerlingen zijn tevreden over Basisschool Dichterbij
7.7 tot en met 8.1	De leerlingen zijn redelijk tevreden over Basisschool Dichterbij
6.9 tot en met 7.6	De leerlingen zijn matig tevreden over Basisschool Dichterbij
6.8 of lager	De leerlingen zijn ontevreden over Basisschool Dichterbij

3.1.2 Positieve en negatieve punten

We hebben de leerlingen de volgende twee open vragen (zonder voorgedeede antwoordcategorieën) voorgelegd. Hieronder staan de antwoorden die door relatief veel leerlingen zijn gegeven.

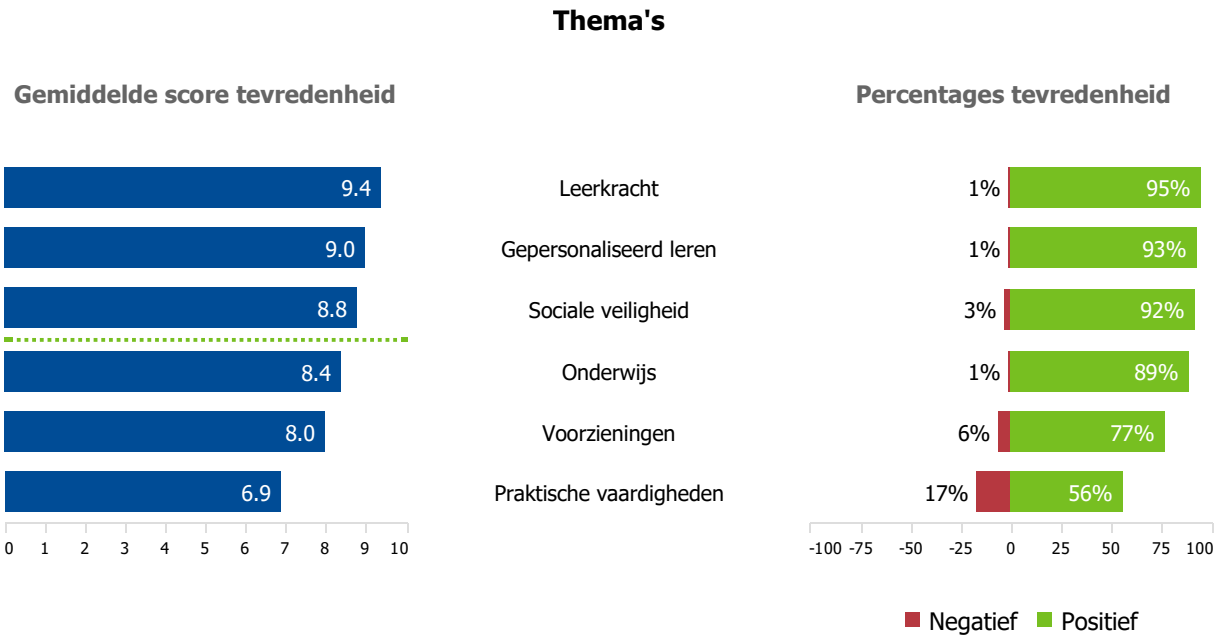
Wat vind je het leukst op school?

Meest gegeven antwoorden	%
Leuke juf/meester	11%
Pauze/buitenspelen/het schoolplein	11%
Gym/gymzaal	11%
De leuke/goede lessen/het leren	10%
Klasgenoten/vrienden en vriendinnen	9%
Bepaalde vakken (zoals taal/geschiedenis/aardrijkskunde /biologie/rekenen)	8%
De gezellige sfeer	6%
Buitenopdrachten	5%
De activiteiten/schoolreisjes/uitjes	4%
Tekenen/knutselen/handvaardigheid	3%
(Bijna) alles	3%

Wat vind je het minst leuk op school?

Meest gegeven antwoorden	%
Bepaalde vakken (zoals taal/geschiedenis/aardrijkskunde /biologie/rekenen)	27%
(Bijna) niks	17%
Geen leuk schoolplein/korte pauzes	13%
Pesten op school/ruzie	6%
Saaie lessen/de lesboeken/het lesmateriaal	4%
Regels/straf	4%
(Zelfstandig) leren/werken	4%
Niets/weet ik niet	4%
Streng juf/meester	3%

3.1.3 Tevredenheid over de thema's



Toelichting op de grafiek

In grafieken zoals de bovenstaande treft u links de gemiddelde score op de verschillende stellingen aan. Een score van **8.6 of hoger** classificeren we als 'een zeer goede score'. Een score van **6.8 of lager** classificeren we als 'een slechte score'. Rechts treft u de procentuele verdeling aan tussen de leerlingen die over de verschillende stellingen positief (helemaal mee eens of mee eens) of juist negatief (mee oneens of helemaal mee oneens) gestemd zijn. De neutrale positie (niet mee eens, niet mee oneens) is niet in de rechter grafiek opgenomen.

Leerlingtevredenheidsonderzoek PO

Vergelijking met de vorige meting

In 2018 heeft Basisschool Dichterbij eveneens een Leerlingtevredenheidsonderzoek PO laten uitvoeren. Hieronder vergelijken we de scores van de huidige meting met de scores uit de meting van 2018.

Algemene tevredenheid	
+0.3	
2021	2018
8.5	8.2

Scoort hoger dan de meting in 2018

Voorzieningen	
+1.0	
2021	2018
8.0	7.0

Leerkracht	
+0.3	
2021	2018
9.4	9.1

Onderwijs	
+0.3	
2021	2018
8.4	8.1

Uitsplitsing naar jaarlaag

In de onderstaande tabel zien we een uitsplitsing van de resultaten op de thema's naar jaarlaag.

Wanneer een gemiddelde score tot stand is gekomen uit minder dan vijf beoordelingen vervangen we de score door een '*' vanwege de privacy van de leerlingen.

	jaarlaag 5	jaarlaag 6	jaarlaag 7	jaarlaag 8	Basisschool Dichterbij
Aantal respondenten	42	49	52	44	187
Algemene tevredenheid	8.8	8.2	8.7	8.5	8.5
Onderwijs	8.2	7.9	8.6	8.7	8.4
Gepersonaliseerd leren	8.8	8.6	9.3	9.4	9.0
Praktische vaardigheden	7.1	7.0	6.7	6.8	6.9
Leerkracht	9.3	9.2	9.3	9.8	9.4
Sociale veiligheid	8.6	8.3	8.9	9.5	8.8
Voorzieningen	8.1	7.5	8.0	8.3	8.0

De schaal heeft de volgende betekenis:

Donkerrood	sterk lager/slechter dan Basisschool Dichterbij-totaal (verschil van 0,5 of meer)
Lichtrood	lager/slechter dan Basisschool Dichterbij-totaal (verschil van 0,3 of 0,4)
Wit	(ongeveer) gelijk aan Basisschool Dichterbij-totaal (verschil van 0,2 of minder)
Lichtgroen	hoger/beter dan Basisschool Dichterbij-totaal (verschil van 0,3 of 0,4)
Donkergroen	sterk hoger/beter dan Basisschool Dichterbij-totaal (verschil van 0,5 of meer)

3.1.4 Benchmark primair onderwijs

In de onderstaande tabel benchmarken we de scores op de thema's met de scores voor het primair onderwijs.

Basisschool Dichterbij scoort op de volgende thema's (sterk) hoger dan gemiddeld, dat wil zeggen (sterk) hoger dan de benchmark primair onderwijs: Leerkracht en Gepersonaliseerd leren.

Basisschool Dichterbij scoort op het volgende thema sterk lager dan de benchmark primair onderwijs: Praktische vaardigheden.

	Gemiddelde score van Basisschool Dichterbij	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark
Algemene tevredenheid	8.5	8.2	+
Leerkracht	9.4	9.1	+
Gepersonaliseerd leren	9.0	8.5	++
Sociale veiligheid	8.8	8.6	o
Onderwijs	8.4	8.3	o
Voorzieningen	8.0	8.1	o
Praktische vaardigheden	6.9	7.7	--

De schaal heeft de volgende betekenis:

--	sterk lager/slechter dan de benchmark (verschil van 0,5 of meer)
-	lager/slechter dan de benchmark (verschil van 0,3 of 0,4)
0	(ongeveer) gelijk aan de benchmark (verschil van 0,2 of minder)
+	hoger/beter dan de benchmark (verschil van 0,3 of 0,4)
++	sterk hoger/beter dan de benchmark (verschil van 0,5 of meer)

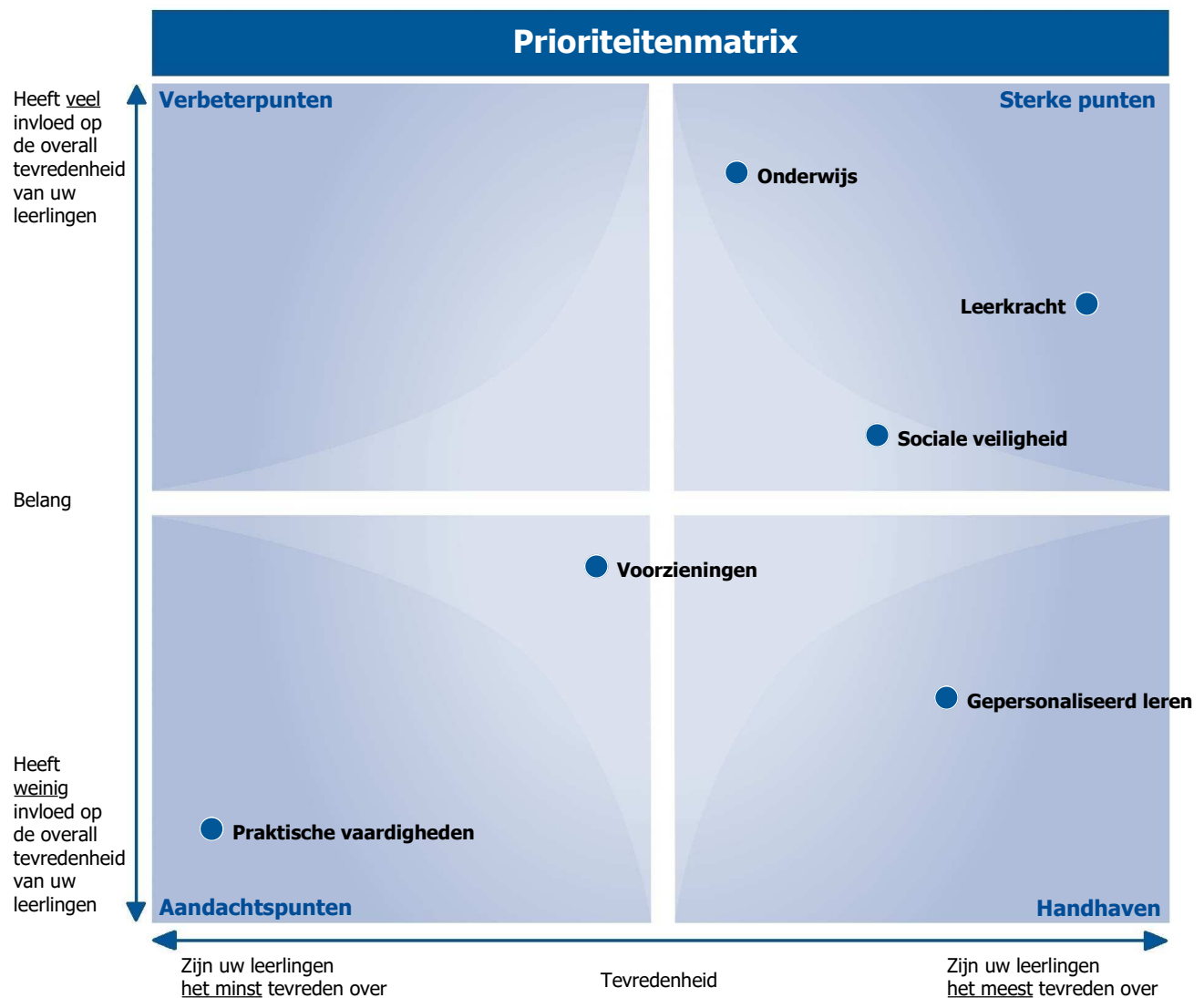
3.1.5 Verbeterprioriteiten

Om de beoordeling van verschillende thema's goed te kunnen interpreteren, is het nodig om - naast de tevredenheid van de leerlingen met de verschillende thema's - ook inzicht te krijgen in het belang van deze thema's voor de leerlingen.

Immers: een lage tevredenheidsscore op een thema dat van weinig belang blijkt voor de leerlingen vraagt een andere/lagere prioriteit van de school dan een lage tevredenheidsscore op een thema dat voor leerlingen juist van groot belang blijkt te zijn.

Het belang van een thema voor de leerlingen bepalen we door de correlatie/de samenhang te berekenen tussen de algemene tevredenheid van de leerlingen met de school enerzijds en de tevredenheid van de leerlingen met de verschillende thema's anderzijds (met behulp van een zogeheten meervoudige regressieanalyse). De aanname daarbij is dat hoe sterker de correlatie/de samenhang tussen het thema en de algemene tevredenheid is, hoe belangrijker het thema kennelijk is voor de leerlingen.

Op basis van 'belangscores' (die we dus bepalen aan de hand van een meervoudige regressieanalyse) en 'tevredenheidsscores' stellen we een prioriteitenmatrix op met vier kwadranten.



Toelichting op de prioriteitenmatrix

De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel voor de school om, op basis van de onderzoeksresultaten, keuzes te maken. Aan welke thema's zou de school moeten werken als de school actief aan de **overall tevredenheid** van de leerlingen wil werken?

De 4 kwadranten hebben de volgende betekenis:

VERBETERPUNTEN

Zijn leerlingen (relatief) **ontevreden** over en heeft **veel** invloed op de overall tevredenheid.

Op deze thema's valt veel winst te behalen voor de overall tevredenheid van de leerlingen: geen enkel aspect.

STERKE PUNTEN

Zijn leerlingen (relatief) **tevreden** over en heeft **veel** invloed op de overall tevredenheid.

Dit zijn de sterke punten, de succesfactoren van Basisschool Dichterbij: Onderwijs, Leerkracht, Sociale veiligheid.

AANDACHTSPUNTEN

Zijn leerlingen (relatief) **ontevreden** over en heeft **weinig** invloed op de overall tevredenheid.

Op deze thema's valt niet veel winst te behalen voor de overall tevredenheid van de leerlingen: Praktische vaardigheden, Voorzieningen.

Er kunnen overigens andere redenen zijn om deze thema's toch aan te pakken.

HANDHAVEN

Zijn leerlingen (relatief) **tevreden** over en heeft **weinig** invloed op de overall tevredenheid.

Dit zijn de te handhaven punten, deze punten behoeven weinig aandacht van Basisschool Dichterbij: Gepersonaliseerd leren.

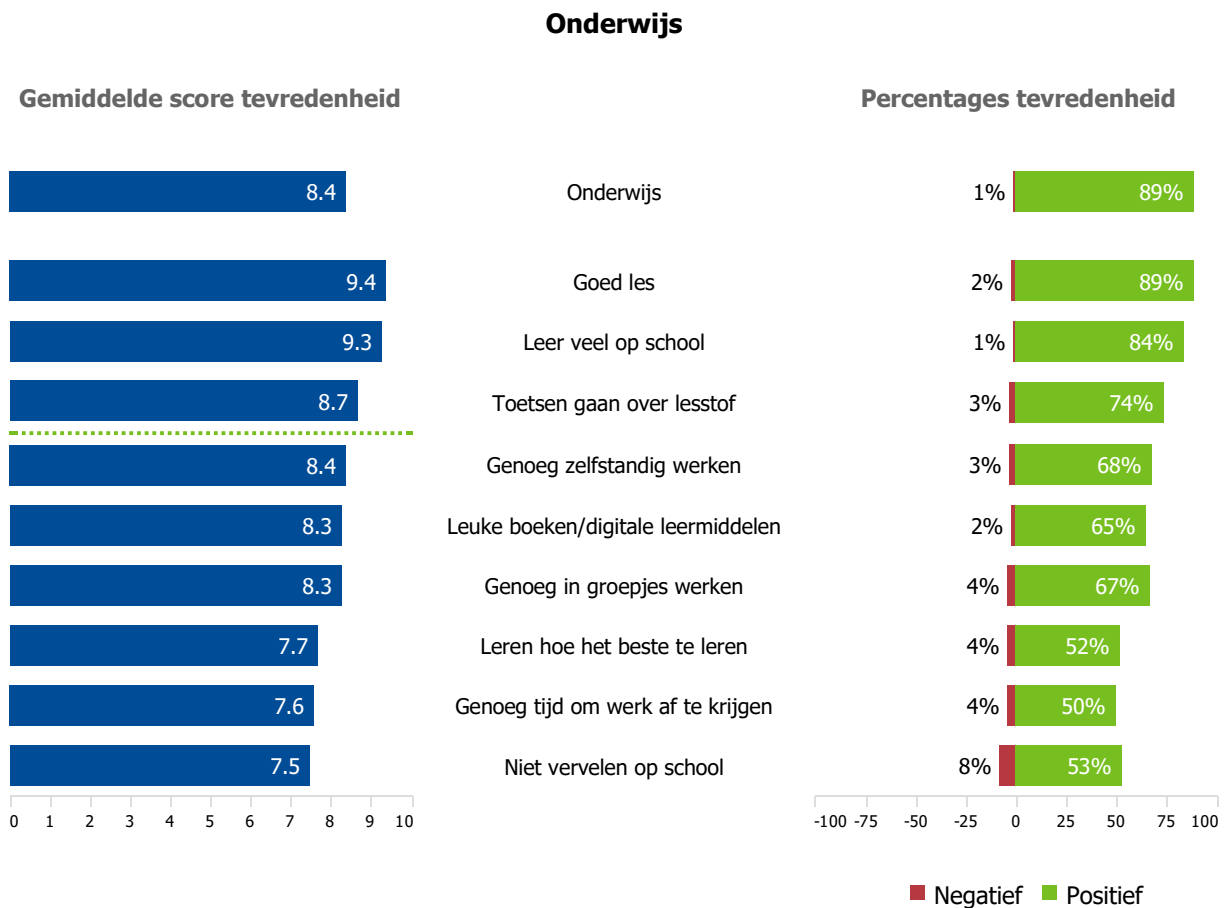
3.2 Thema's nader bekeken

In dit hoofdstuk zoomen we in op de thema's. Leerlingen is niet alleen gevraagd naar hun tevredenheid met het thema, maar ook naar hun beoordeling van stellingen die onder het thema vallen.

3.2.1 Onderwijs

De leerlingen vinden in sterke mate dat ze op school goed les krijgen (9.4), dat ze veel leren op school (9.3) en dat de toetsen op school gaan over wat ze geleerd hebben (8.7).

Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.



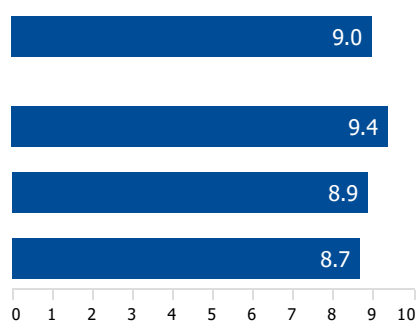
3.2.2 Gepersonaliseerd leren

De leerlingen geven in sterke mate aan dat ze extra hulp kunnen krijgen als ze iets niet begrijpen (9.4), dat de leerkracht op de hoogte is van hun sterke en zwakke punten (8.9) en dat ze op hun eigen tempo kunnen leren (8.7).

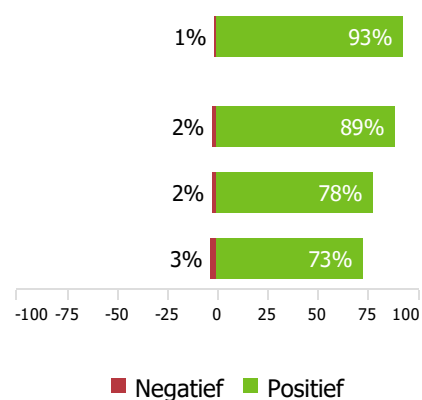
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.

Gepersonaliseerd leren

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



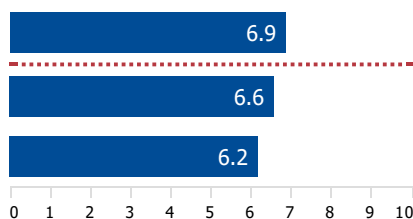
3.2.3 Toetsen

Er zijn geen stellingen waarover de leerlingen zeer positief gestemd zijn.

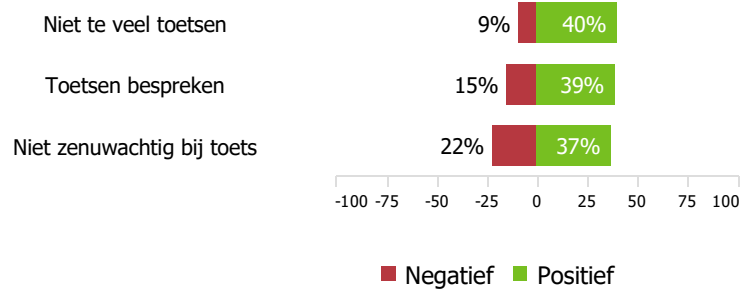
(Relatief veel) leerlingen geven aan dat ze regelmatig zenuwachtig zijn als ze een toets moeten maken (6.2; 22% negatief) en dat hun juf/meester de toetsen niet met hen bespreekt (6.6; 15% negatief).

Toetsen

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



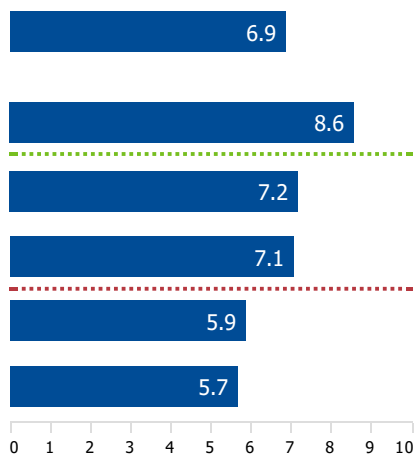
3.2.4 Praktische vaardigheden

De leerlingen geven in sterke mate aan dat ze op school leren hoe ze goed met andere kinderen moeten samenwerken (8.6).

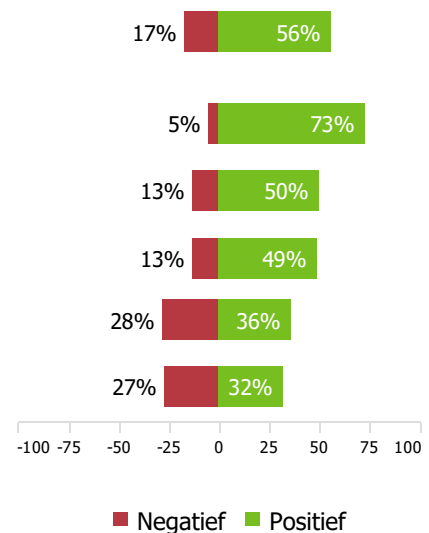
(Relatief veel) leerlingen geven aan dat ze op school onvoldoende leren hoe ze betrouwbare informatie kunnen vinden op het internet (5.7; 27% negatief) en dat ze op school onvoldoende leren hoe ze goed met een computer kunnen werken (5.9; 28% negatief).

Praktische vaardigheden

Gemiddelde score tevredenheid



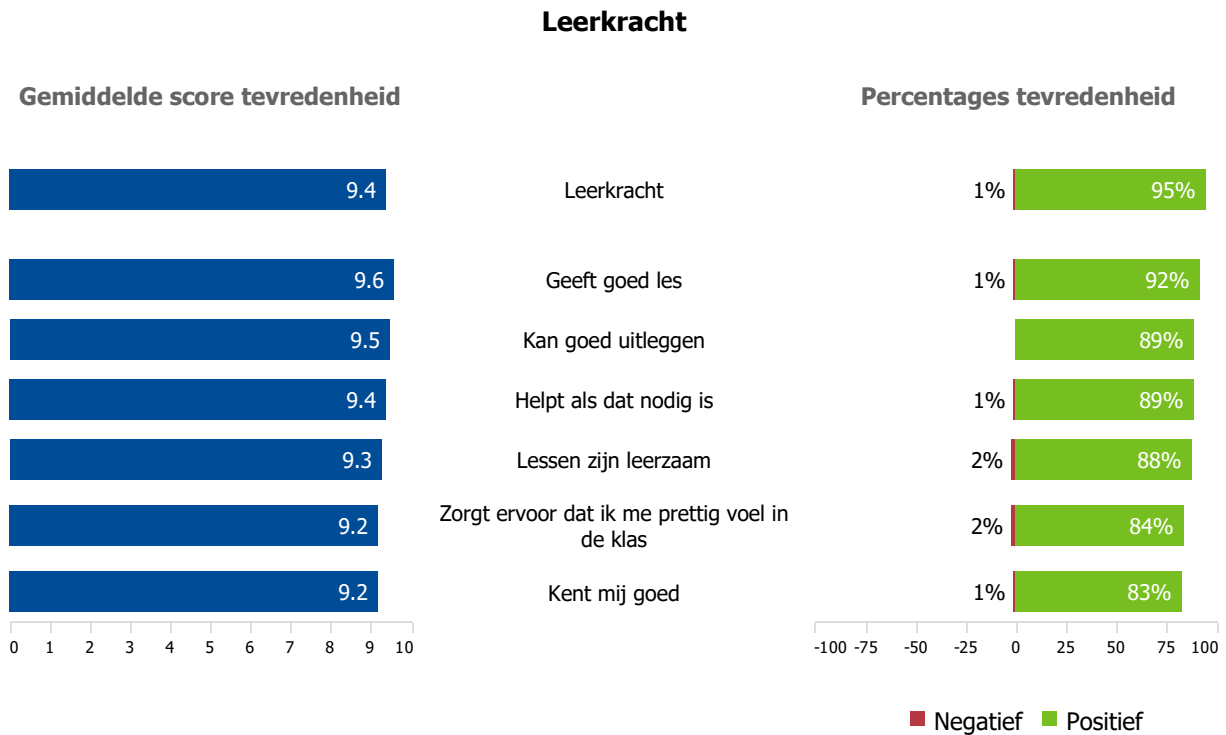
Percentages tevredenheid



3.2.5 Leerkracht

De leerlingen vinden in sterke mate dat de leerkracht goed lesgeeft (9.6), dat de leerkracht goed kan uitleggen (9.5), dat de leerkracht hen helpt als dat nodig is (9.4), dat ze veel leren van hun leerkracht (9.3), dat de leerkracht ervoor zorgt dat ze zich prettig voelen in de klas (9.2) en dat de leerkracht ze goed kent (9.2).

Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.



Vervolgens hebben we de leerlingen gevraagd welke tips en tops zij aan de leerkracht zouden willen geven. In de separate bijlage zijn alle letterlijke antwoorden van de leerlingen terug te vinden.

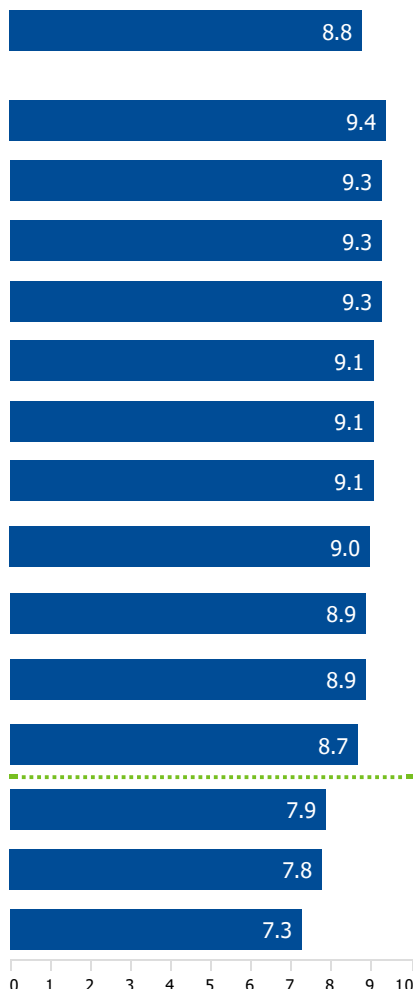
3.2.6 Sociale veiligheid

De leerlingen geven in sterke mate aan dat ze genoeg vrienden/vriendinnen in de groep hebben (9.4), dat ze in een leuke groep zitten (9.3), dat ze elkaar helpen in de groep (9.3), dat ze zich veilig voelen in de klas (9.3), dat ze de pauze leuk vinden (9.1), dat ze het fijn vinden op school (9.1), dat ze zich veilig voelen op school (9.1), dat ze bij hun juf/meester terechtkunnen als ze problemen hebben (9.0), dat ze zich veilig voelen op het schoolplein (8.9), dat de leerkrachten echt iets doen tegen pesten (8.9) en dat de regels op school duidelijk zijn voor de leerlingen (8.7).

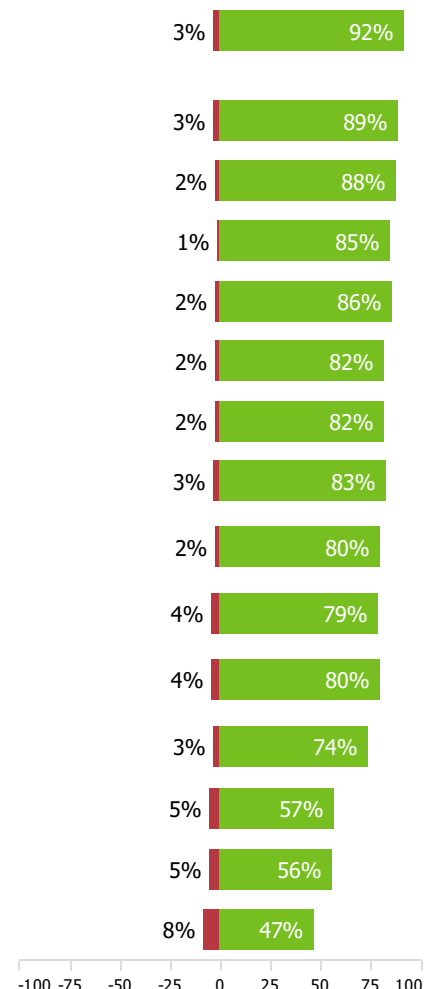
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) leerlingen negatief gestemd zijn.

Sociale veiligheid

Gemiddelde score tevredenheid



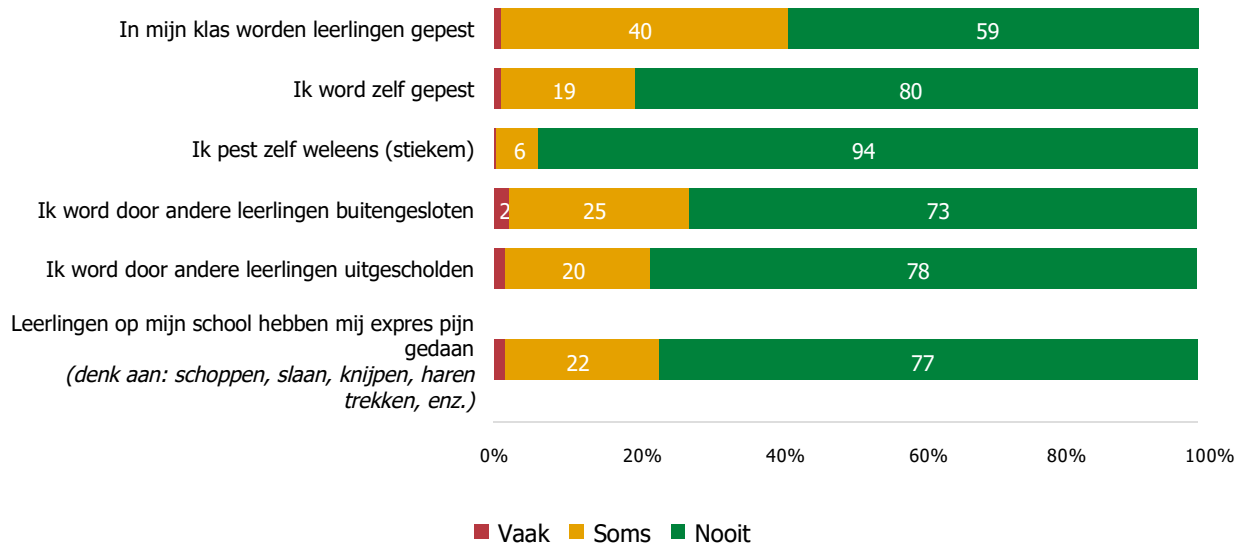
Percentages tevredenheid



■ Negatief ■ Positief

Vervolgens hebben we aan de leerlingen gevraagd hoe vaak zij (of de leerlingen in hun klas) in dit schooljaar in hun veiligheid zijn aangetast door andere leerlingen.

Aantasting veiligheid



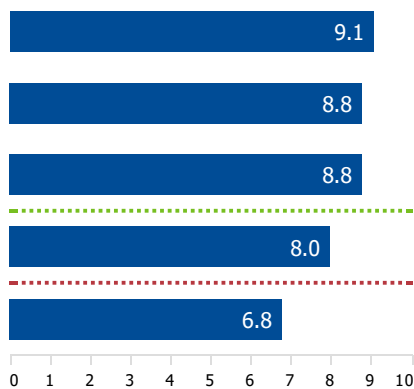
3.2.7 Anti-pest-programma

De leerlingen geven in sterke mate aan dat ze weten wat ze moeten doen als er wordt gepest (9.1), dat er Kanjertraining-lessen worden gegeven in hun klas (8.8) en dat ze weten wat ze moeten doen als ze zelf worden gepest (8.8).

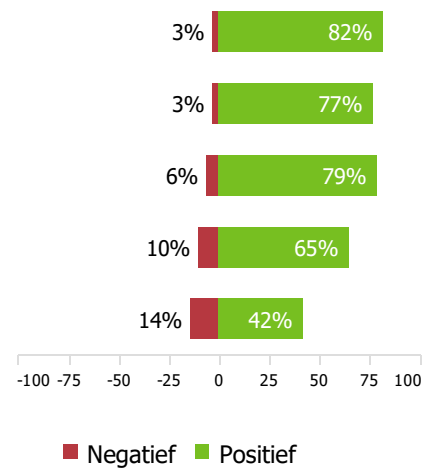
(Relatief veel) leerlingen geven aan dat niet elke leerkracht dezelfde afspraken/regels gebruikt (6.8).

Anti-pest-programma

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



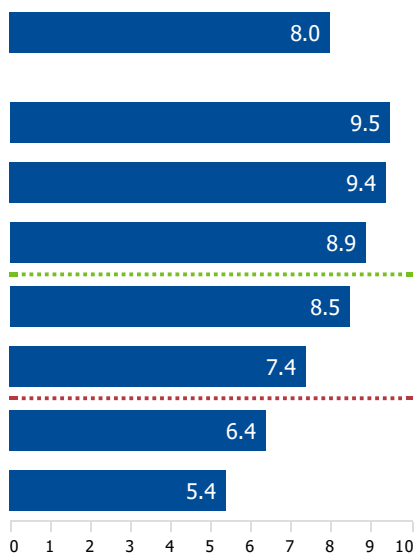
3.2.8 Voorzieningen

De leerlingen geven in sterke mate aan dat de school over een mooie gymzaal beschikt (9.5) en dat ze een fijne tafel en stoel hebben in de klas (8.9). Ze vinden in sterke mate dat ze een fijn schoolgebouw hebben (9.4).

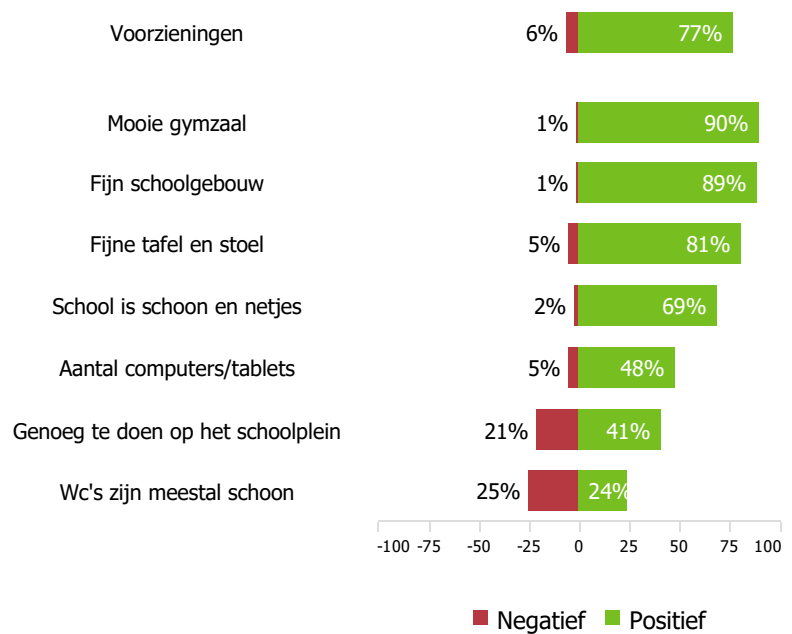
(Relatief veel) leerlingen geven aan dat de wc's op school regelmatig niet schoon zijn (5.4; 25% negatief). Ze zijn van mening dat er niet genoeg te doen is op het schoolplein (6.4; 21% negatief).

Voorzieningen

Gemiddelde score tevredenheid



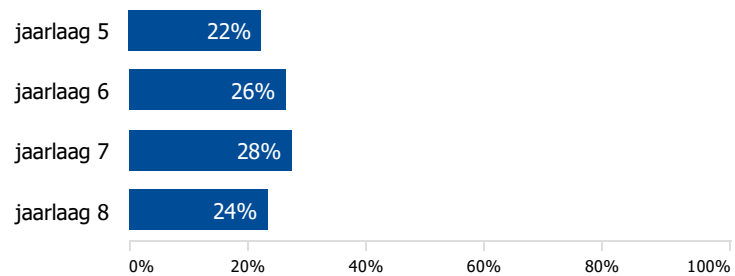
Percentages tevredenheid



4. Achtergrondkenmerken van de leerlingen

In deze paragraaf bieden we een weergave van een aantal kenmerken van de leerlingen die aan het onderzoek hebben deelgenomen.

In welke jaarlaag zit je?





ONDERWIJSONDERZOEK & ADVIES

ALGEMENE GEGEVENS

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

drs. Vincent van Grinsven

Lotte Lurvink MSc

Contactgegevens

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

Euclideslaan 60, 3e etage

Postbus 681

3500 AR Utrecht

telefoon: 030-2631080

e-mail: info@duo-onderwijsonderzoek.nl

website: www.duo-onderwijsonderzoek.nl